POLA ASUH OVER PROTECTIVE

*Over protective* orang tua merupakan kecenderungan orang tua untuk melindungi remaja terhadap gangguan fisik maupun psikologis secara berlebihan, kurang memberi kesempatan kepada remaja untuk membuat rencana, menyusun alternatif, mengurus keperluan-keperluannya sendiri dan mengambil keputusan (Chaplin, 2017). Pengukuran variabel *over protective* orangtua menggunakan skala *over protective* orangtua berdasarkan aspek : kontak yang berlebih, perawatan atau pemberian bantuan kepada anak yang terus-menerus, mengawasi kegiatan anak secara berlebihan, memecahkan masalah anak (Yusuf, 2018).

Skala perilaku *over protective* orangtua terhadap anak dalam penelitian ini merupakan adopsi skala yang dikembangkan oleh Ardas (2010) berdasarkan aspek perilaku over protective orang tua dari (Yusuf, 2018) yang menggunakan 31 item yang valid, yaitu melebihi rxy= 0,30 (rxy antara 0,293-0,769), dan memiliki skor reliabilitas 0,880

**Tabel 3. Blue Print Perilaku *Over Protective* Orangtua**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator** | **Aitem** | | **Jumlah Aitem** |
| ***Favorable*** | ***Unfavorable*** |
| 1 | Kontak yang berlebihan pada anak | 2,3,21,22,27,30 | 6,8,16 | 9 |
| 2 | Perawatan atau bantuan kepada anak terus menerus | 15,17,18,26,31 | 13,20,25 | 8 |
| 3 | Mengawasi kegiatan anak secara berlebihan | 9,10,12,14,24,29 | 11,28 | 8 |
| 4 | Memecahkan masalahanak | 1,4,5 | 7,19,23 | 6 |
| Total aitem | | 21 | 11 | 31 |

PENYESUAIAN DIRI

Penyesuaian diri adalah kemampuan remaja untuk mengadakan hubungan dengan diri sendiri, orang lain dan lingkungan memiliki ketenangan jiwa dan raga, mampu membuat hubungan yang memuaskan baik dengan diri sendiri, orang lain maupun lingkungan sekitarnya (Mappiare, 2017). Pengukuran variabel penyesuaian diri menggunakan skala Penyesuaian Diri berdasarkan empat (4) aspek dari Schneiders (Ghufron, 2016) yaitu : *adaptation,* c*omformity*, *mastery,* dan *individual variation.*

Skala penyesuaian diri yang digunakan dalam penelitian ini merupakan skala adopsi dari skala yang disusun oleh Garnis (2021) berdasarkan aspek penyesuaian diri menurut Schneiders (Ghufron, 2016) terdiri dari aspek : adaptasi, konformitas, keunggulan, dan perbedaan individu berjumlah 23 aitem yang valid. Aitem valid tersebut memiliki nilai rxy dalam rentang -0,175 – 0,288. Sedangkan skor reliabilitasnya sebesar 0,882

Tabel 3 . Blue print Penyesuaian Diri

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek** | **Indikator** | **Aitem** | | **Jumlah Aitem** |
| ***Favorable*** | ***Unfavorable*** |
| 1 | adaptasi | |  | | --- | | Cara yang dimiliki seseorang dalam mengatasi tekanan dalam lingkungan secara fisik | | 8, 17 | 21 | 3 |
| 2 | konformitas | Perubahan sikap dan tingkah laku sesuai denga norma sosial yang ada | 3, 7, 19, 28 | 11, 14, 30 | 7 |
| 3 | keunggulan | Kemampuan merencanakan strategi sehingga dapat menyele-saikan masalah secara efisien | 4, 16, 22, 29 | 9, 18, 25 | 7 |
| 4 | Perbedaan individu | Memahami adanya perbedaan anatar individu baik secara perilaku dan responsnya dalam menghadapi masalah | 2, 20, 24, 26 | 15, 31 | 6 |
| Total Aitem | | | 14 | 9 | 23 |

Misal :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek** | **Indikator** | **Aitem** | |
| ***Favorable*** | ***Unfavorable*** |
| 1 | Adaptasi | |  | | --- | | Cara yang dimiliki seseorang dalam mengatasi tekanan dalam lingkungan secara fisik | | 8, Untuk menghilangkan rasa penat saat mengerjakan tugas, saya akan melakukan aktivitas lain yang bermanfaat  17, Agar saya tidak mudah sakit, saya melakukan manajemen watu sesuai keadaan tubuh saya | 21, Banyaknya tugas dan praktik dengan waktu pengumpulan yang hampir bersamaan membuat semuanya terbengkalai karena saya tidak dapat membagi waktu |
| 2 | Konformitas | Perubahan sikap dan tingkah laku sesuai denga norma sosial yang ada | 3, Meskipun guru tidak kunjung memberi materi pembelajaran melalui WhatsApp grup, saya tetap belajar dengan baik  7, Saya akan tetap menjalin pertemanan melalui media komunikasi meskipun belum pernah bertemu dengan teman sekelas / seangkatan saya  19, Saya mencoba mengembangkan minat dan bakat saya meskipun kegiatan ekstrakulikuler di sekolah belum bisa diikuti secara langsung  28, Ketika bertemu secara langsung dengan teman belum memungkinkan, saya berkomunikasi melalui media sosial untuk menyelesaikan tugas kelompok | 11, Saya memaksa teman untuk mengerjakan tugas kelompok dengan bertemu langsung meskipun pihak sekolah tidak memperbolehkannya  14, Saya menunggu diajak berbicara dulu saat berdiskusi atau berinteraksi dalam WhatsApp grup  30, Saya mulai belajar ketika guru memberi saya tugas |
| 3 | Keunggulan | Kemampuan merencanakan strategi sehingga dapat menyele-saikan masalah secara efisien | 4, Saya akan meminta tolong teman atau guru untuk membantu saya memahamai materi yang belum saya pahami  16, Meskipun fasilitas penunjang pjj (laptop, gawai/handphone) kurang mendukung, saya akan berusaha untuk tetap mengerjakan tugas dengan meminjam laptop/pergi ke warnet untuk mengerjakan tugas  22, Karena tidak dapat bertemu guru secara langsung dengan mudah, saya belajar setiap hari agar siap menghadapi ujian  29, Meski tugas yang diberikan oleh guru terasa sulit, saya akan berusaha mengerjakannya hingga selesai | 9, Banyaknya tugas dengan waktu yang bersamaan membuat tugas-tugas saya terbengkalai  18, Saya hanya berdiam diri dan tidak mengusahakan apapun meskipun saya kurang memahami materi pelajaran yang diberikan  25, Fasilitas penunjang pjj (laptop, gawai/handphone) yang kurang mendukung membuat saya malas mengerjakan tugas |
| 4 | Perbedaan Individu | Memahami adanya perbedaan anatar individu baik secara perilaku dan responsnya dalam menghadapi masalah | 2, Saya menghargai pendapat teman yang memiliki perbedaan dengan pendapat saya  20, Saya akan mengajak teman saya bermusyawarah ketika ada permasalahan diantara kami meskipun masalah itu sepele  24, Saya tetap memperhatikan penjelasan dan menghormati guru yang tidak saya senangi  26, Saya tetap berpartisipasi aktif meskipun bekerja dalam kelompok yang anggotanya dipilihkan oleh guru | 15, Saya menolak berkelompok dengan teman yang membuat saya merasa tersaingi  31, Saya tidak akan menghadiri suatu diskusi kelompok ketika teman yang tidak saya sukai hadir juga didalamnya |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek** | **Indikator** | **Aitem** | | **Jumlah Aitem** |
| ***Favorable*** | ***Unfavorable*** |
| 1 | adaptasi | |  | | --- | | Cara yang dimiliki seseorang dalam mengatasi tekanan dalam lingkungan secara fisik | | 1, 9 | 5 | 3 |
| 2 | konformitas | Perubahan sikap dan tingkah laku sesuai denga norma sosial yang ada | 6, 10, 16, 21 | 2, 11, 19 | 7 |
| 3 | keunggulan | Kemampuan merencanakan strategi sehingga dapat menyele-saikan masalah secara efisien | 3, 12, 20, 22 | 7, 14, 17 | 7 |
| 4 | Perbedaan individu | Memahami adanya perbedaan anatar individu baik secara perilaku dan responsnya dalam menghadapi masalah | 8, 13, 18, 23 | 4, 15 | 6 |
| Total Aitem | | | 14 | 9 | 23 |